

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 122 имени Ж. А. Зайцевой» Московского района г. Казани

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
 Зейналова Г.Н.
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
 Ибатуллина Р.Р.

«Утверждаю»

Директор гимназии
 Белова С.В.
Приказ № 180
от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
основное общее образование

Составители:

Ибатуллина Р.Р., учитель высшей
квалификационной категории
Султанова Г.И., учитель высшей
квалификационной категории
Зейналова Г.И., учитель высшей
квалификационной категории
Гараева А.З., учитель первой
квалификационной категории

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Содержание

1. Планируемые результаты.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными действиями **коммуникативными** действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обеспечивает:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;

расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка¹;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

5 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6–7 фраз;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 6–7 фраз).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

составлять и записывать текст по изученной теме;

выполнять письменные творческие задания;

¹ www.tatar.ru

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).
Объем сообщения – до 40 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.

Графика, орфография и пунктуация

применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

Лексическая сторона речи

понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

употреблять в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц;

употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов: имена существительные с аффиксами -чы / -че; имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле, -сыз / -сез.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;

имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;

наречия времени: «былтыр», «быел», «иртэн», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;

глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;

глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;

инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярыйм»;

аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);

послелогии «өчен», «аша» с существительными и местоимениями;

послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;

сочинительные союзы;

вводные слова «минемчә», «синенчә»;

различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях общения;

использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии;

знать образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;

кратко представлять Республику Татарстан как часть России на татарском языке.

6 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7–8 фраз;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 7–8 фраз).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

составлять и записывать текст по изученной теме;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 50 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

Лексическая сторона речи

понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;

употреблять в устной и письменной речи не менее 600 изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

личные местоимения в притяжательном, направительном падежах, «безнең» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;

производные имена существительные с аффиксами, -лык / -лек, -даш / -дэш, -таш / -тэш (дуслык, сыйныфташ);

парные, сложные и составные имена существительные, «эти-эни», «бала-чага; «даруханә», «жир жиләге»;

степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная;

производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жәйге, кышкы);

глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;

глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;

конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле (булыш әле, әйтегез әле);

наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «аннан соң», «места унда», «сулда»;

аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»);

глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;

вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән»;

различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях устного и письменного общения;

использовать в устной и письменной речи тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;

знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;

представлять свой родной край как часть России; народов, проживающих в Республике Татарстан, национальные праздники, традиции.

7 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации

Говорение

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8–9 фраз.

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 8–9 фраз).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать о себе основные сведения в соответствии с языковыми нормами;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

самостоятельно составлять и написать связный текст по изучаемой теме;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Лексическая сторона речи

понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;

употреблять в устной и письменной речи не менее 700 изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в «рамках» тематического содержания речи:

производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чэн (эшчэн, максатчан);

временные формы глаголов изъявительного наклонения;

наречия образа действия «тиз», «акрын» / «экрен»;

указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения;

деепричастия на -гач / -гэч, -кач / -кэч;

главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;

предложения с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*);

союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;

частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;

соблюдать структуру сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

использовать формулы татарского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;

использовать в устной и письменной речи фонтовую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
знать образцы татарской поэзии и прозы;
знать основные сведения о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);
представлять деятелей культуры татарского народа.

8 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9–10 фраз.

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 9–10 фраз).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

самостоятельно составлять и написать связный текст по изучаемой теме;

выполнять письменные творческие задания;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 70 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала; правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Лексическая сторона речи

понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;

употреблять в устной и письменной речи не менее 800 изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические «конструкции» татарского языка в рамках тематического содержания речи:

производные, парные, составные, сложные имена существительные;

производные, составные имена прилагательные;

конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;

неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;

наречия меры и степени «еш», «сирәк»;

инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;

деепричастия на -ып / -еп / -п;

аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»;

причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);

конструкция имя действия + послелог өчен (белү өчен);

главные и второстепенные члены предложения;

вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;

союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;

частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»;

соблюдать структуру сложных предложений.

Социокультурные знания и умения

использовать речевые клише и элементы речевого этикета татарского языка в ситуациях общения;

использовать в устной и письменной речи активную фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;

выражать свою точку зрения по содержанию образцов татарской поэзии и прозы;

писать названия городов России и Татарстана на татарском языке;

представлять известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов.

9 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

воспринимать на слух и понимать звучащие до 2-х минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10–11 фраз.

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 10–11 фраз).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать реплики в соответствии с ситуацией общения;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 80 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Лексическая сторона речи

понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;

употреблять в устной и письменной речи не менее 1000 изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и «письменной» речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

отрицательные местоимения «беркем», «бернэрсэ», «беркайчан»;

вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигэ?», «ник?»;

наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьлэрчэ», «заманча», «батырларча»;

глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;

однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения, соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;

сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «э», «ләкин», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;

сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;

сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелого «өчен» (булсын өчен, булсыннар өчен);

сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки; относительного слова «шуңа күрә»;
сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

Социокультурные знания и умения

использовать формулы татарского речевого этикета в устной и письменной речи;
использовать фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
выражать свою точку зрения по содержанию образцов татарской поэзии и прозы;
представлять Республику Татарстан (столица, города, проживающие на ее территории народы и их национальные традиции; выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа).

2. Содержание учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

5 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.

Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;

понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления;

выполнение условно-речевых упражнений для развития слуховой памяти: нахождение несоответствия между содержанием прочитанного и услышанного; нахождение расхождения между услышанным и изображенным.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию.

Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение по изученным темам программы;
пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания;
составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте;

чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа / диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 130–140 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

правильное написание изученных слов по программе;

заполнение пропусков словами; дописывание предложений;

выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материалов;

письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;

самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;

написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма;

разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]; губная гармония төлке [төлкә], борын [борон];

произношение парных, сложных слов, составных слов;

произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

правильное написание изученных слов;

правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «кура жиләге» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;

имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;

наречия времени, «былтыр», «быел», «иртән», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;

глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;

глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;

инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»;

аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);

послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями;

послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;

сочинительные союзы;

вводные слова «минемчә», «синемчә».

Социокультурные знания и умения

знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;

написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете);

знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.

кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

Компенсаторные умения

использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;

умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

6 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.

3. Мир моих увлечений: Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.

4. Моя Родина: Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;

восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

выполнение условно-речевых упражнений для развития логического понимания: восстановление прослушанного текста по ключевым словам; восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования: до 1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь:

вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.

Объем диалога: 7–8 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 7–8 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 150–160 слов.

Письменная речь

написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

письменная постановка вопросов по теме или проблеме, или к тексту для проверки понимания прочитанного;

письменное составление мини-диалога по данному образцу;

написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
краткая письменная передача содержания текста;
написание краткой характеристики литературного персонажа;
написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
чтение новых слов согласно основным правилам чтения;
ударение в глаголах повелительного наклонения;
чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация,

правильное написание изученных слов;

правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;

пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1–5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сыйныфташ», «дуслык», парных «эти-эни», сложных «даруханэ», составных «жир жиләге» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных «морфологических» форм и синтаксических конструкций татарского языка:

личные местоимения мн. числа в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;

производные имена существительные с аффиксами -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ);

парные, сложные и составные имена существительные: «эти-эни», «бала-чага»; «даруханэ», «жир жиләге»;

производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жәйге, кышкы);

глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;

глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;

конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле, «булыш әле», «әйтегез әле»;

наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «аннан соң», «места унда», «сулда»;

аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»);

глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;

вводные слова «элбэттэ», «мэсэлэн».

Социокультурные знания и умения

знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения;

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;

знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа;

знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения

использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;

использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении;

умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

7 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «Я»: Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

2. Мир моих увлечений: Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

3. Мир вокруг меня: Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

4. Моя Родина: Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение выражать собственное отношение к прослушанному;

восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

умение определять основную тему / идею услышанного текста;

выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь:

вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот.

Объем диалога: 8–9 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 8–9 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 180–200 слов.

Письменная речь

написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста;

написание краткой характеристики литературного персонажа;

составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов;

написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;

написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем письменного высказывания: до 60 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

правильное написание изученных слов;

правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;

пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–6 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «саламәтлек», «максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханә», составных «хуш исле» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чэн, «эшчэн», «максатчан»; временные формы глаголов изъявительного наклонения; наречия образа действия, «тиз», «акрын» / «экрен»; указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения; деепричастия на -гач / -гэч, -кач / -кэч; главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого; предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам); союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»; частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»; предложения по цели высказывания; порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места); знание известных деятелей культуры татарского народа; знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения

использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки; прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

8 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.
2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.
3. Мир моих увлечений: В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации и умение определять основную тему / идею прослушанного текста.

выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома»; для развития логической памяти: восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

Говорение

Диалогическая речь:

вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;

вести комбинированный диалог.

Объем диалога: 9–10 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 9–10 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 200–250 слов.

Письменная речь

написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера;

написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста;

краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста;

письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста;

письменная характеристика литературного персонажа.

Объем письменного высказывания: до 70 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

правильное написание изученных слов;

правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;

пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–7 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «истәлекле», «модалы», парных «жыр-бию», сложных «көнчыгыш», составных «шат күнелле» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в «письменном» и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

производные, парные, составные, сложные имена существительные;

производные, составные имена прилагательные;

конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;

неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;

наречия меры и степени «еш», «сирәк»;

инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;

деепричастия на -ып / -еп / -п;

аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»;

причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);

конструкция имя действия + послелог «өчен» (белү өчен);

главные и второстепенные члены предложения;

вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;

союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;

частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»;

порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания;

знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов;

знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;

формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения

игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста;

использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;

использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

9 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.
2. Мир вокруг меня: Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение.
3. Мир моих увлечений: Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.
4. Моя Родина: Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

5 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Мир моего «Я» (17 ч.)	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная /	Вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей.

<p>Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях</p>	<p>невербальная реакция на услышанное. Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание и-содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Диалогическая речь Ведение разных видов диалога из 6–7 реплик со стороны каждого собеседника на заданную тему.</p> <p>Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение.</p>	<p>Делать сообщение о своем участии в домашних делах. Вести диалог-расспрос о семейных праздниках. Попросить помощи в домашних делах. Выражать свое согласие, несогласие выполнить работу. Поблагодарить, похвалить за труд. Оценивать качества человека по его участию в труде. Приглашать гостей за стол, угощать. Вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах. Вести диалог-расспрос о покупках в магазине</p>
<p>Мир вокруг меня (17 ч.) Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте</p>	<p>Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Объем монологического высказывания: 6–7 фраз. Смысловое чтение</p> <p>Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 130–140 слов), содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей. Сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках. Сообщать, спрашивать, о чем книга. Рассказывать о своем друге (подруге): где и когда познакомились; какие черты характера; совместные интересы. Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводах. Рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге</p>
<p>Мир моих увлечений (17 ч.) Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге</p>	<p>Письменная речь Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание о себе основных сведений; составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий;</p>	<p>Вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге. Приглашать друзей на игры</p>
<p>Моя Родина (17 ч.) Моя Родина.</p>		<p>Кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания.</p>

<p>Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй</p>	<p>Фонетическая сторона речи Правильное произношение: слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма; парных, сложных, составных слов; слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «кура жиләге» слов</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: – имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах; – имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа; – наречия времени «былтыр», «быел», «иртән», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»; – глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! –</p>	<p>Вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй</p>
--	--	---

	<p>ба'рмагыз!;</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; – глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа; – инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый»; – аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый белэм» («белмим»), «сөйлэшэ алам» («алмыйм»); – послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями; – послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»; – сочинительные союзы; – вводные слова «минемчә», «синенчә» <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания; – использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; – написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете); – знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; – краткое представление России и Республики Татарстан 	
--	---	--

6 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Речевая деятельность обучающихся
<p>Мир моего «Я» (17 ч.) Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание</p>	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с</p>	<p>Вести комбинированный диалог: сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу. Поблагодарить, похвалить за помощь. Вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об</p>

внешности и характера человека	разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах. Оценить черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе
Мир вокруг меня (17 ч.) Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета	Диалогическая речь Ведение разного вида диалога на заданную тему (объем 7–8 реплик). Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объем 7–8 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи (повествования / сообщения). Пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов	Вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе. Сообщать интересные информации о книгах. Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтение книг через Интернет. Уточнить у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги. Вести диалог-расспрос о детских журналах, телепередачах. Вести диалог-обмен мнениями о роли интернета в жизни
Мир моих увлечений (17 ч.) Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха	(объем 150–160 слов), содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Письменная речь Написание реплик в соответствии с ситуацией общения; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; написание текста по изучаемой теме; выполнение письменных творческих заданий; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (объем до 50 слов)	Рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков. Предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок. Вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой. Вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул
Моя Родина (17 ч.) Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки,	Фонетическая сторона речи Правильное чтение: новых слов согласно основным правилам чтения, глаголов повелительного наклонения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Объем текста для чтения вслух: до 80 слов.	Вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана. Вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани. Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах. Вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы

<p>считалки, скороговорки, загадки, сказки)</p>	<p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сыйныфташ», «дуслык», парных «эти-эни», сложных «даруханә», составных «жир жиләге» слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личные местоимения в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларнын» – «аларга»; – производные имена существительные с аффиксами: -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ); – парные, сложные и составные имена существительные: «эти-эни», «бала-чага»; «даруханә», «жир жиләге»; – производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жәйге, кышкы); – глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах; – глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!; – конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица «эле» (булыш эле, эйтегез эле); – наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хэзер», «башта», «аннан соң», «места унда», «сулда»; – аналитическая форма глагола, выражающая желание: «барасым килэ» («килми»), «уйныйсым килэ» («килми»); – глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: «барса» – «бармаса», «килсэ» – «килмэсэ»; – вводные слова «элбэттэ», «мэсэлэн». <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения; – использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; – краткое представление традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа; – знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы; – краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции) 	
--	--	--

7 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Мир моего «Я» (17ч.) Я и мои	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное.	Вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов; о походах.

<p>ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы</p>	<p>Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни: о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании. Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье. Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим</p>
<p>Мир моих увлечений (17 ч.) Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы</p>	<p>Диалогическая речь Ведение разных видов диалога (объем 8-9 реплик) по темам общения.</p> <p>Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объем монолога 8–9 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи:</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул</p>
<p>Мир вокруг меня (17 ч.) Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы</p>	<p>повествование / сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 180–200 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями о о новостях в школе, о новых предметах. Вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет. Рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности. Убедить друга о необходимости серьезного отношения к учебе</p>
<p>Моя Родина (17 ч.) Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)</p>	<p>Письменная речь Написание реплик в соответствии с ситуацией общения; самостоятельное составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух адаптированных аутентичных</p>	<p>Сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана. Вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани. Давать краткую информацию о татарских писателях и поэтах, деятелях культуры. Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение</p>

текстов (объем 90 слов), построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Графика, орфография и пунктуация
Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сәләмәтлек», «максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханә», составных «хуш исле» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- производные имена прилагательные, образованные с аффиксами -чан / -чән (эшчән, максатчан);
- временные формы глаголов изъявительного наклонения;
- наречия образа действия «тиз», «акрын» / «әкрән»;
- указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр») местоимения;
- деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
- главные члены предложения;

согласование подлежащего и сказуемого;

	<ul style="list-style-type: none"> – предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам); – предложения по цели высказывания; – порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; – союзы: «һәм, «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»; – частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә». <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; – использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; – краткое представление основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места); – краткое представление известных деятелей культуры татарского народа; – знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы 	
--	--	--

8 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Мир моего «Я» (17 ч.) Общение и дружба с ровесниками. Свободное время. Любимые занятия и путешествия	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	Вести диалог-обмен мнениями о правилах общения. Аргументировать свои суждения о поведении своих сверстников в разных ситуациях общения. Вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях
Мир вокруг меня (17 ч.) Школьная	Диалогическая речь Ведение разных видов диалога (объем 9-10 реплик) по темам общения.	Рассказать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни. Рассуждать о секретах успешной учебы.

<p>жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда</p>	<p>Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объем 9-10 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p>	<p>Вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени. Вести диалог-обмен мнениями о пользе природы. Рассуждать о проблемах экологии окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду</p>
<p>Мир моих увлечений (17 ч.) В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни</p>	<p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 200-250 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе). Вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке. Рассказывать о своем кумире. Вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании</p>
<p>Моя Родина (17 ч.) Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены)</p>	<p>Письменная речь Заполнение анкеты и сообщение о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами; самостоятельное составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (объем до 70 слов).</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов (объем до 100 слов), построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков</p>	<p>Сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана. Вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях культуры и искусства татарского народа</p>

препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «истәлекле», «модалы», парных «жыр-бию», сложных «көнчыгыш», составных «шат күңелле» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- производные, парные, составные, сложные имена существительные;
- конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе;
- неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;
- наречия меры и степени «еш», «сирәк»;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;
- аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»;
- деепричастия на -ып / -еп / -п;
- причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
- конструкция имя действия + послелог «өчен» (белү өчен);

	<ul style="list-style-type: none"> – главные и второстепенные члены предложения; – вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»; – союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»; – частицы «әнә», «менә», «бит», тагын». <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; – использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; – знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; – краткое представление основных достижений России и Республики Татарстан – 	
--	---	--

9 класс – 66 ч.

<p>Мир моего «Я» (16 ч.) Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект</p>	<p>Аудирование</p> <p>Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни: о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания.</p> <p>Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями</p>
<p>Мир вокруг меня (16 ч.) Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Ведение разных видов диалога (объем 10–11 реплик) по темам общения.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создание устных связных монологических высказываний (объем 10–11 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни.</p> <p>Вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения</p>
<p>Мир моих увлечений (17 ч.) Планы на будущее. Выбор профессии.</p>	<p>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста.</p> <p>Изложение результатов выполненной проектной работы.</p>	<p>Вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях.</p> <p>Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора</p>

<p>Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения</p>	<p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов (объем 250–300 слов) разных жанров и стилей,</p>	<p>будущей профессии</p>
<p>Моя Родина (17ч.) Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы</p>	<p>содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Письменная речь Самостоятельное составление и написание связного текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем: до 80 слов.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Объем текста для чтения вслух: до 120 слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.</p>	<p>Вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта. Сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа. Вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов ВОВ</p>

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «белемле», «файдалы», парных «азык-төлек», сложных «көнбатыш», составных «ачык йөзле» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- отрицательные местоимения «беркем», «бернэрсэ», «беркайчан»;
- вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигэ?», «ник?»;
- наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләрчә», «заманча», «батырларча»;
- глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;
- однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;
- сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «э», «ләкин», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, - кач / кәч;
- сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога өчен (булсын өчен; булсыннар өчен);
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуна күрә»;
- сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с

	<p>помощью союза «эгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none">– использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;– использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан);– краткое представление основных достижений России и Республики Татарстан, наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, известных деятелей культуры и искусства татарского народа;– знакомство с образцами татарской поэзии и прозы	
--	--	--

Всего прошито,
пронумеровано
и скреплено печатью

42 листа

подпись
директора

